

Tehnička škola Pula

Klasa: 011-03/25-02/04

Ur. Broj: 2163-5-6-01/01-25-1

PROCJENA POSTOJEĆEG STANJA

I

ANALIZA RIZIKA

Ožujak 2025. godine

Sadržaj

1. Procjena postojećeg stanja i analiza ranjivosti	1
1.1. Osnovni podaci o školskoj ustanovi	1
1.2. Opseg analize	2
1.3. Metodologija procjene i izrada matrice rizika	2
2. Identifikacija potencijalnih ugroza	3
2.1. Unutarnje ugroze	3
2.2. Vanjske ugroze	3
2.3. Okolišni faktori	3
3. Analiza osjetljivih točaka	4
3.1. Fizička sigurnost	4
3.2. Infrastruktura	4
3.3. Komunikacija	4
4. Profil učenika i osoblja	4
5. Suradnja sa osnivačima, lokalnim vlastima i sigurnosnim službama	4
5.1. Osnivači škola	4
5.2. Policija	5
5.3. Vatrogasci	6
5.4. Hitna medicinska pomoć	6
6. Suradnja s roditeljima	6
7. Procjena rizika po ugrozama	6
7.1. Unutarnje ugroze	7
7.2. Vanjske ugroze	7
7.3. Okolišni faktori	7
8. Preporuke i mjere za smanjenje ranjivosti	8

U točki 6. Protokola o kontroli ulaska i izlaska u školskim ustanovama navedena je obveza svim školskim ustanovama da u suradnji s osnivačem i lokalnim timovima u roku od 90 dana od donošenja Protokola (donesen 02.01.2025. godine) izraditi Procjenu postojećeg stanja i analizu rizika temeljem koje će se izraditi Plan sigurnosti školske ustanove, odnosno definirati mjere sigurnosti i zaštite školske ustanove, a najkasnije do kraja nastavne godine 2024./2025.

Sukladno navedenom izrađen je ovaj dokument s ciljem procjene sigurnosnog stanja škole te identificiranja potencijalnih prijetnji i ranjivih točaka koje mogu utjecati na sigurnost učenika, nastavnog osoblja i ostalih sudionika obrazovnog procesa prvenstveno uzrokovane ljudskim ponašanjem unutar i izvan školskih ustanova.

Kroz sustavnu analizu unutarnjih i vanjskih ugroza te okolišnih faktora, procjenjuju se postojeće mjere zaštite i predlažu poboljšanja u svrhu unapređenja sigurnosne infrastrukture i adekvatnog odgovora u eventualnim kriznim situacijama.

1. PROCJENA POSTOJEĆEG STANJA I ANALIZA RANJIVOSTI

1.1. Osnovni podaci o školskoj ustanovi

Analiza se provodi za školsku ustanovu Tehničku školu Pula koja se nalazi na adresi: **Cvečićev uspon – Clivo Juraj Cvečić 7, 52 100 Pula, čiji je osnivač Istarska županija**

Škola je obrazovna institucija koja obuhvaća učenike srednjoškolskog uzrasta i zapošljava nastavno, administrativno i tehničko osoblje.

Osnovna djelatnost škole je obrazovanje i odgoj u skladu sa nastavnim planovima te programima.

Osnovni parametri objekta:

- Objekt je samostojeća zgrada razvedenog L tlocrta. Događena kotlovnica prislonjena je uz susjedni objekt. Sastoji se od starijeg objekta uz koji je kroz rekonstrukciju dograđen novi dio. Dijelovi čine povezanu cjelinu.
- Ukupna površina objekta:
- Bruto površine:

-Suteren 800 m²

-prizemlje 736 m²

- 1. Kat 451 m²

- 2. Kat 451 m²

Ukupna bruto površina škole je 2.438 m²

Neto površina škole je 1.690 m²

- Broj katova: škola ima 4 etaže, stari dio ima 4, a dograđeni dio 2 etaže. Sastoji se od suterena, prizemlja i dva kata.
- Ukupan broj prostorija: 47 + komunikacije, od čega učionica 17, laboratorija 6, specijaliziranih kabineta 2, ureda 7, sanitarnih čvorova 10, pomoćne prostorije 4, kotlovnica 1,
- Broj ulaza i izlaza: Glavni ulaz 1, evakuacijski izlazi 2

- Ukupan broj učenika: 469
- Ukupan broj zaposlenika: 57 (nastavno osoblje 50, administrativno osoblje 3, tehničko osoblje 4)
- Prostor oko škole – perimetar škole: Škola se nalazi u centru grada Pule, na Kaštelu na k.č. 415/1 k.o. Pula od 13 075 m² i 415/4 k.o. Pula od 2 357 m². Sa sjeveroistočne strane zidanom ogradom graniči sa ulicom Castropola, sa istočne strane graniči sa Cvečićevim usponom – Clivo Juraj Cvečić gdje se nalazi i ulaz za pješake i ulaz za vozila sa željeznim portunima visine cca 1,5 m. Ostali dio ograde sa te strane je zidan ili kombinirano zid i žičana ograda. Sa južne strane škola zidom i žičanom ogradom graničisa dvorištima susjednih zgrada. Zbog velike terenske razlike pristup s tih površina je onemogućen, Sa zapadne strane škola graniči sa muzejom Sveta srca. Većim dijelom granica je zid zgrade ali postoje dva prolaza sa niskim portunima koji ne ometaju neželjen ulaz. Škola ima unutarnje dvorište koje je zbog L oblika zgrade na koju se nadovezuje muzejska zgrada pa je cjelokupni oblik zgrada U. Nemoguć je ulaz u unutarnje dvorište osim kroz zgradu škole i dva manja portuna iz vanjskog dvorišta škole ili iz dvorišta muzeja Sveta srca. Vanjsko dvorište škole omeđeno je prije opisanim ogradama i zidovima škole. U unutarnjem dvorištu posađena su tri velika stabla trnovca koja ujedno služe za stabiliziranje zemljišta na padini, tri masline i par grmova oleandra. Vanjski dio dvorišta je sav popločen izuzev jedne posađene masline. U unutarnjem dvorištu postavljena su dva košarkaška koša koja služe za razonodu učenika za vrijeme odmora. za nastavu i dr.)
- Blizina ključnih institucija: (policijska postaja 700 m, vatrogasna postaja 1700m, bolnica 1500 m)
- Podaci o postojećem stanju: škola ima definiran sustav zaštite koji uklj učuje. Tijekom radnog vremena škole otvorena su dvorišna vrata koja su zaključana izvan radnog vremena (7:00 do 16:00). Škola ima glavni ulaz koji je okrenut prema Cvečićovom usponu, ulazu se pristupa kroz dvorište škole. Sukladno protokolu o kontroli ulaska i izlaska iz školskih ustanova vrata su zaključana a na ulazu dežura tehničko osoblje škole. Nastavnici imaju ključeve kojima samostalno mogu otvoriti ulazna vrata. Postoji zvono na ulaznim vratima. Roditelji i gosti trebaju se prethodno najaviti. Ulazna vrata služe i kao evakuacijski izlaz pa učenici mogu samostalno u bilo kojem trenutku izaći. Također postoji još jedan evakuacijski izlaz koji se ranije koristio kao pomoćni ulaz i otvoren je u smjeru ulice Castropola. Na oba izlaza postavljen je sigurnosni videonadzor.

- **Osim matične zgrade Tehnička škola Pula posjeduje i pet laboratorija – učionica u prostorijama Industrijsko obrtničke škole na Vidikovcu Rizzijeva ulica 40 u kojima se svakodnevno odvija nastava na način da najčešće razredi koji imaju nastavu na Vidikovcu imaju cijelodnevnu nastavu samo u toj zgradi ili se kombinira sa tjelesnim odgojem koji škola obavlja u unajmljenoj dvorani Doma braće Ribar u ulici Marsovog polja 6.**

Smatramo da je za naše učenike najveći rizik upravo odlazak na tjelesni odgoj iz matične zgrade ili zgrade na Vidikovcu.

1.2. Opseg analize

Ova analiza obuhvaća procjenu svih aspekata sigurnosti škole, uključujući:

- Identifikaciju unutarnjih, vanjskih i okolišnih ugroza
- Analizu fizičke sigurnosti i infrastrukture
- Procjenu postojećih sigurnosnih mjera i sustava nadzora
- Evaluaciju komunikacijskih kanala i postupaka u hitnim situacijama
- Pregled psihosocijalnih faktora i profil učenika
- Suradnju škole s lokalnim vlastima i sigurnosnim službama

1.3. Metodologija procjene i izrada matrice rizika

Za procjenu sigurnosnog stanja koristi se **matrica rizika 5x5**, koja omogućuje jednostavno rangiranje ugroza prema njihovoj vjerojatnosti i ozbiljnosti posljedica. Ova metoda omogućuje objektivnu kategorizaciju sigurnosnih prijetnji i određivanje prioriteta mjera zaštite.

Koraci analize:

1. Identifikacija mogućih prijetnji koje mogu utjecati na sigurnost škole.
2. Analiza osjetljivih točaka u objektu i ranjivosti učenika i osoblja.
3. Ocjenjivanje vjerojatnosti pojave svake prijetnje na skali od 1 do 5.
4. Procjena težine posljedica svake prijetnje na skali od 1 do 5.
5. Izračun rizika prema formuli:

$$\textbf{Rizik} = \textbf{Vjerojatnost} \times \textbf{Posljedice}$$

6. Kategorizacija rizika prema sljedećim razinama:

Razina rizika	Ocjena	Preporučene mjere
Nizak rizik	1-8	Praćenje situacije, povremene mjere zaštite
Srednji rizik	9-17	Poboljšanje postojećih mjera zaštite, jačanje nadzora
Visok rizik	18-25	Hitno uvođenje dodatnih sigurnosnih mjera

Na temelju dobivenih rezultata, predlažu se konkretne mjere za unapređenje sigurnosnog sustava i smanjenje ranjivosti škole.

2. IDENTIFIKACIJA POTENCIJALNIH UGROZA

Ugroze koje mogu utjecati na sigurnost škole podijeljene su u tri kategorije:

2.1. Unutarnje ugroze

- Incidenti povezani s nasilnim ponašanjem učenika
- Ovisničko ponašanje učenika
- Incidenti povezani s nasilnim ponašanjem roditelja učenika
- Sukobi među učenicima, roditeljima ili osobljem
- Oštećivanje ili uništavanje školske imovine (vandalizam)
- Prijetnje bombom ili drugim opasnim situacijama

2.2. Vanjske ugroze

- Napad nasilnih ili psihički nestabilnih pojedinaca
- Oružani napadi na školu od strane nepoznatih osoba
- Teroristički napadi

2.3. Okolišni faktori

- Lokacija škole

Škola se nalazi u najužem centru grada. Pristupna cesta Castropola je mrtva ulica u kojoj je parkiranje dopušteno samo za stanare. Ostali prilazi mogući su jedino pješke iz ulice Sergijevaca. U neposrednoj blizini nema ugostiteljskih objekata ali na udaljenosti cca 100 metara je pješačka zona sa nizom ugostiteljskih objekata. Budući se škola nalazi u blizini Povijesnog muzeja koji se prostire na velikoj površini i prilično je osamljen primijećeno je okupljanje potencijalnih konzumenata opojnih droga i u jutarnjim terminima. Škola je prijavila policiji slučaj sumnje na drogirane nepoznatih osoba u zavučenom dijelu prostora između kotlovnice škole i muzeja Svetih srca u radno vrijeme škole.

- Vrijeme reakcije hitnih službi

Prema dosadašnjem iskustvu procjena dolaska policije, hitne službe i vatrogasaca je 5-10 minuta

3. ANALIZA OSJETLJIVIH TOČAKA

Analiza osjetljivih točaka uključuje procjenu fizičke sigurnosti, infrastrukture i komunikacijskih sustava škole.

3.1. Fizička sigurnost

- Procjena ulaza i izlaza: Jesu li ulazi i izlazi osigurani i pod nadzorom; ako jesu, na koji način su osigurani i je li to dovoljna razina zaštite?

Škola ima glavni ulaz koji je okrenut prema Cvečićovom usponu, ulazu se pristupa kroz dvorište škole. Sukladno protokolu o kontroli ulaska i izlaska iz školskih ustanova vrata su zaključana a na ulazu dežura tehničko osoblje škole. Nastavnici imaju ključeve kojima samostalno mogu otvoriti ulazna vrata. Postoji zvono na ulaznim vratima. Roditelji i gosti trebaju se prethodno najaviti. Ulazna vrata služe i kao evakuacijski izlaz pa učenici mogu samostalno u bilo kojem trenutku izaći. Također postoji još jedan evakuacijski izlaz koji se ranije koristio kao pomoćni ulaz i otvoren je u smjeru ulice Castropola. Na oba izlaza postavljen je sigurnosni videonadzor.

Postojeći ulazi zadovoljavaju sigurnosne standarde propisane Protokolom. Na ulazu nemamo portirnicu, niti mjesta za njeno postavljanje unutar škole. Trebalo bi planirati kontejner na ulazu gdje bi bilo radno mjesto sigurnosnog djelatnika. Također trebalo bi uspostaviti upravljanje vratima iz kontejnera-portirnice.

- Otvoreni prostori kod škole na kojima se odvijaju školske aktivnosti: dvorišta, igrališta i druga područja okupljanja gdje bi se incident mogao dogoditi;
Unutarnje dvorište je u pravilu zaštićeno dok je vanjsko djelomično otvoreno.
- Postojeće sigurnosne barijere: Ograde, vrata i brave i postojeća pravila u odnosu na zaključavanje učionica i drugih prostorija u školi.
Već je opisano u prethodnom tekstu.

3.2. Infrastruktura

- Jesu li postojeći prozori, vrata i brave na ulazima u škole, učionicama, sportskim dvoranama i drugim prostorijama dovoljno kvalitetni i sigurni?
U sportskoj dvorani ne postoje evakuacijska vrata. Poslat je dopis vlasniku sa zahtjevom da se ugrade.
- Ima li škola jasno označene evakuacijske izlaze?
Da.
- Na koji način se označavaju učionice (npr. može li se iz oznake učionice prepoznati na kojem katu i u kojem dijelu škole se učionica nalazi?)

Neke učionice imaju oznaku npr N1 što znači nova zgrada učionica 1 ili V16 što znači Vidikovac 16, ali bi se neke oznake mogle poboljšati po tom pitanju.

- Provjera električnih sustava i alarmnih uređaja. Ukoliko postoje alarmni i elektronični sustavi za uzbunjivanje, internu komunikaciju ili dojavljivanje, jesu li ispravni, koliko se često testira njihova ispravnost i sl.
Sustavi alarma su ispravni.
- Provjera sustava video nadzora. Koja područja su pokrivena video nadzorom? Kakva je kvaliteta snimki? Je li moguće snimati u uvjetima smanjene vidljivosti?.
- **Sustav video nadzora trenutno nije u funkciji, u postupku je stavljanja u funkciju.**

3.3. Komunikacija

- Postoji li unaprijed usuglašen sustav obavješćavanja policije i drugih žurnih službi (vatrogasci, hitna medicinska pomoć i sl.) u slučaju različitih vrsta incidenata?

Pozivi žurnih službi javno su objavljeni, škola je pozivala višekratno policiju i hitnu pomoć koji su se vrlo brzo odazivali.

- Postoji li pouzdan sustav za obavješćavanje osoblja i roditelja? Ako postoji, je li funkcionalan i je li testiran?

Nije zasebno testiran, razrednici obavješćavaju roditelje putem mail grupa ili se roditelji obavješćavaju putem weba ili facebook-a

- Jesu li svi sustavi komunikacije funkcionalni i dostupni na svim rizičnim mjestima (telefon, internetske veze, panic button, interni razglas u zajedničkim prostorima i učionicama i sl.)?

Telefoni i Internet u pravilu funkcioniraju, nemamo interni razglas.

4. PROFIL UČENIKA I OSOBLJA

Analiza unutarnjih faktora rizika uključuje procjenu ponašanja učenika i psihosocijalne čimbenike.

- **Analiza rizika unutar škole:**
 - Postoje li učenici s poznatim problemima nasilnog ponašanja (verbalni i fizički napadi na druge učenika, nasilje putem društvenih mreža, prijetnje)?
Ne
 - Pohađaju li školu učenici iz ranjivih skupina? Da
 - Jesu li nastavnici i osoblje educirani za prepoznavanje rizičnih ponašanja učenika i indikatora koji ukazuju na moguće prijetnje? Da
- **Psihosocijalni čimbenici:**
 - Jesu li dostupni programi podrške za učenike koji pokazuju znakove agresije ili emocionalnih problema? Da

U kojoj mjeri se provode?

U dogovoru razrednika, roditelja i psihologice.

- Postoje li jasno definirani kanali za prijavu nasilnih ili sumnjivih aktivnosti?
Da.
- Koliko su učenici i školsko osoblje upoznati s navedenim kanalima?

Upoznati prema protokolima.

5. SURADNJA S OSNIVAČIMA ŠKOLA, LOKALNIM VLASTIMA I SIGURNOSNIM SLUŽBAMA

5.1 Osnivači škola

- U kojoj mjeri osnivači škola i lokalne vlasti sudjeluju u izradi procjene sigurnosnog stanja škole i poboljšanja sigurnosne infrastrukture?

Istarska županija kao osnivač 25 osnovnih škola, 21 srednje škole i Učeničkog doma Pula, putem Upravnog odjela za obrazovanje, sport i tehničku kulturu, od samog je početka uključena u aktivnosti koje se odnose na procjenu sigurnosnog stanja škola, na način da je u kontinuiranom kontaktu sa samim školama i Učeničkim domom Pula, ali isto tako i sa djelatnicima Policijske uprave istarske, Vatrogasne zajednice Istarske županije, Civilne zaštite Istarske županije i Zavoda za hitnu medicinu Istarske županije. Konačni rezultat navedene suradnje je Prijedlog dokumenta koji vam se dostavlja na upotrebu prilagođenu vašim potrebama. Sukladno zamolbi osnivača, dokument koji vam se dostavlja izradila je Policijska uprava istarska, a dopunjen je od strane UO za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije u dijelu koji se odnosi na osnivače.

Koristim priliku zahvaliti zamjeniku načelnika Policijske uprave istarske g. Boži Kirinu i suradnicima na angažmanu.

- U kojoj mjeri su raspoloživi dodatni resursi za unapređenje sigurnosne infrastrukture? Tko može osigurati dodatna sredstva – kratkoročno, srednjoročno i dugoročno?
- **Resurse za unapređenje sigurnosne infrastrukture osigurava Istarska županija kao osnivač, a mogu ih osigurati i ustanove samostalno ukoliko ostvaruju vlastite prihode. Dodatna sredstva osiguravaju se kratkoročno, srednjoročno i dugoročno na zahtjev školskih ustanova i Učeničkog doma Pula.**
- Na koji način se provode mjere sigurnosti organiziranog prijevoza učenika?
- **Istarska županija kao osnivač osnovnih škola ima zakonsku obavezu organizirati prijevoz učenika i to kao poseban prijevoz, za koji se putem postupka javna nabave odabiru prijevoznici. Zakonska obaveza prijevoznika je da prijevoz učenika obavljaju sukladno pozitivnim zakonskim propisima. Nadzor nad provedbom prijevoza sukladno ugovorima sa prijevoznicima, ima Istarska županija, te u slučaju saznanja o propustima u obavljanju prijevoza postupaju sukladno svojim ovlastima prema nadležnim tijelima.**
- **Prijevoz srednjoškolaca obavlja se putem javnog linijskog prijevoza, koje obavljaju prijevoznike tvrtke, također sukladno zakonskoj regulativi.**

5.2. Policija

- Postoji li suradnja s lokalnom policijskom postajom radi razmjene podataka o stanju sigurnosti i sigurnosnoj problematici u zoni škole? Koliko često se

održavaju sastanci? Sudjeluju li ravnatelji na sastancima vijeća za prevenciju kriminaliteta i stručne službe u radu „lokalnih timova“?

Imali smo jedan sastanak u Policijskoj upravi.

(Temeljem sporazuma o međuresornoj suradnji i koordinaciji u području sprječavanja nasilja i drugih ugrožavajućih ponašanja na lokalnoj razini uspostavljeni su gradski/općinski timovi za prevenciju i borbu protiv nasilja i drugih ugroza s ciljem održavanja redovitih koordinativnih sastanaka, tijekom kojih se razmjenjuju informacije od značaja za postupanje više nadležnih službi.

Članovi gradskih/općinskih timova su predstavnici ustrojstvenih jedinica sporazumnih strana na lokalnoj razini i to:

- Ministarstva unutarnjih poslova — načelnici policijskih postaja*
- Ministarstva zdravstva doktor medicine imenovani predstavnik doma zdravlja/ispostave doma zdravlja, koji djelatnost obavlja na području djelovanja pojedine policijske postaje*
- Ministarstva znanosti i obrazovanja ravnatelji odgojno-obrazovnih ustanova na području djelovanja pojedine policijske postaje*
- Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku ravnatelji centara za socijalnu skrb/voditelji podružnica na području djelovanja pojedine policijske postaje*
- Ministarstva pravosuđa —predstavnici odjela za podršku žrtvama i svjedocima osnovanih pri županijskim sudovima kao i predstavnici probacijskih ureda na području djelovanja pojedine policijske postaje*
- Ministarstva hrvatskih branitelja službenici Ministarstva hrvatskih branitelja određeni za područje pojedine jedinice područne (regionalne) samouprave.*

Gradskim/općinskim timovima koordiniraju načelnici policijskih postaja.

Članovi gradskih/općinskih timova sastaju se najmanje jedan put mjesečno, a po potrebi i češće.)

- Jesu li policijski stručnjaci (prevencija kriminaliteta, i dr.) konzultirani radi procjene fizičke sigurnosti i ranjivih točaka u školi i potencijalno rizičnih čimbenika u blizini škole (npr. napuštene zgrade, prometne ceste, mjesta okupljanja problematičnih skupina i sl.). **Da.**
- Jesu li sa lokalnom policijskom postajom dogovoreni komunikacijski protokoli u slučaju incidentnih situacija? Ako jesu, provode li se vježbe radi testiranja učinkovitosti? **Sukladno protokolu u postupanju u slučaju nasilja i seksualnog nasilja višekratno smo pozivali telefonom i mailom policijsku upravu. Dolazak i postupanje bilo je brzo.**

5.3. Vatrogasci

- Jesu li vatrogasci ili nadležne inspekcije izvršile pregled školske infrastrukture kako bi se identificirali potencijalni izvori opasnosti od požara? Da
- Jesu li uspostavljeni komunikacijski kanali sa lokalnom vatrogasnom postajom? Oglašen je pozivni broj.
 - Jesu li izrađene procedure za slučaj požara i evakuacijski putevi? Provede li se vježbe evakuacije? Ako da, koliko često?

Škola ima Plan evakuacije i spašavanja.

Prema planu evakuacijske vježbe planirane su dva puta godišnje..

- Je li osoblje osposobljeno za korištenje vatrogasnih aparata i postupanje u hitnim situacijama vezanim za požare. Ne
- Je li osiguran pristup vatrogasnim vozilima? Da

5.4. Hitna medicinska pomoć

- Je li školsko osoblje educirano za pružanje prve pomoći?

U školi je 2008.provedena edukacija prve pomoći za nekolicinu djelatnika koji sukladno Zakonu o zaštiti na radu moraju biti osposobljeni za pružanje prve pomoći. Osposobljavanje će se provoditi kontinuirano budući da neki djelatnici koji su osposobljeni više nisu u radnom odnosu u školi. .

- Jesu li uspostavljeni komunikacijski kanali s lokalnim hitnim medicinskim službama? Da
- Je li osiguran pristup vozilima hitnih službi? Da

6. SURADNJA S RODITELJIMA

- Na koji način se roditelji informiraju o potencijalnim rizicima? Koji komunikacijski kanali postoje i koliko su učinkoviti?

Roditelji se na prvom roditeljskom sastanku svake godine upoznaju sa načinom rada škole. Budući da škola radi na tri lokacije upoznati su na potencijalne rizike u prometu. Razrednici komuniciraju s roditeljima putem mailova. Za hitne situacije roditelji ostavljaju broj mobitela putem kojih ih se može komunicirati. Nužne informacije Škola dijeli i putem web stranice te facebook stranice škole. Sa učenicima razrednici i članovi razrednog vijeća mogu komunicirati putem Teams platforme.

- Je li planiran način komunikacije s roditeljima u slučaju kriznih situacija? Ako postoji, je li testiran? Jesu li roditelji upoznati s načinom komuniciranja u takvim slučajevima? **(Osim prethodno opisanog nije planiran poseban način kriznog komuniciranja niti dosad isproban)**

- Jesu li roditelji uključeni u provedbu sigurnosnih mjera u školi (npr. volontiranje, donacije i sl.) (**Predstavnik roditelja dio je Tima za sigurnost škole**)

7. PROCJENA RIZIKA PO UGROZAMA

Za procjenu rizika koristi se najjednostavnija **matrica rizika 5x5** koja uzima u obzir **vjerojatnost** i **posljedice** svake ugroze.

Legenda:

- **Vjerojatnost (V):** od 1 – vrlo malo vjerojatni,....., do 5 – česti
- **Posljedice (P):** od 1 – zanemarive,...., do 5 – katastrofalne
- **Razina rizika (VxP):** 1-8 (niski), 9-17 (srednji), 18-25 (visoki)

U tabeli je opisan način određivanja vjerojatnosti rizika:

VJEROJATNOSTI RIZIKA	Ocjena vjerojatnosti	Opis vjerojatnosti rizika
Česti	5	Često će se javljati u životu sustava
Vjerojatni	4	Pojavit će se nekoliko puta u životu sustava
Povremeni	3	Vjerojatno će se dogoditi nekad u životu sustava
Malo vjerojatni	2	Malo je vjerojatno da će se dogoditi u životu sustava, ali je moguće
Vrlo malo vjerojatni	1	Izuzetno je malo vjerojatno da će se dogoditi u životu sustava

U sljedećoj tabeli je opisan način određivanja posljedice rizika:

POSLJEDICE RIZIKA	Ocjena posljedice	Opis posljedice
Katastrofalna	5	Višestruka smrt
Kritična	4	Smrt ili višestruke teške ozljede
Teška	3	Jedna teška ili više lakših ozljeda
Marginalna	2	Jedna lakša ozljeda
Zanemariva	1	Bez ozljeda

7.1. Unutarnje ugroze

Unutarnje ugroze	Vjerojatnost (1-5)	Posljedice (1-5)	Razina rizika (VxP)	Razina rizika (VxP)
Nasilje među učenicima	3	3	9	srednja
Nasilno ponašanje roditelja učenika	2	3	6	niska
Sukobi među učenicima, roditeljima i osobljem	3	3	9	srednja

Unutarnje ugroze	Vjerojatnost (1-5)	Posljedice (1-5)	Razina rizika (VxP)	Razina rizika (VxP)
Vandalizam (oštećivanje ili uništavanje školske imovine)	2	1	2	niska
Prijetnje bombom ili dr. opasne situacije	2	5	10	srednja

7.2. Vanjske ugroze

Vanjske ugroze	Vjerojatnost (1-5)	Posljedice (1-5)	Razina rizika (VxP)	Razina rizika (VxP)
Napad nasilnih ili psihički nestabilnih pojedinaca	2	5	10	srednja
Oružani napadi na školu od strane nepoznatih osoba	1	5	5	niska
Teroristički napad	1	5	5	niska

7.3. Okolišni faktori

Okolišni faktori	Vjerojatnost (1-5)	Posljedice (1-5)	Razina rizika (VxP)	Razina rizika (VxP)
Lokacija škole (blizina prometnica, osamljenost područja, dostupnost hitnih službi)	3	3	9	srednja
Vrijeme reakcije hitnih službi (policija, vatrogasci, hitna pomoć)	1	4	4	niska

* u tablicama je naveden primjer procjene rizika

8. PREPORUKE I MJERE ZA SMANJENJE RANJIVOSTI

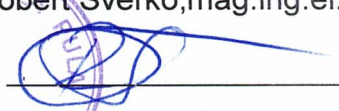
Temeljem ove procjene postojećeg stanja i analize rizika školske ustanove potrebno je sačiniti Plan sigurnosti školske ustanove sa strategijom upravljanja identificiranim rizicima.

Planom sigurnosti školske ustanove biti će razrađena strategija upravljanja svakim od identificiranih rizika te će se utvrditi preporuke za poboljšanje stanja i smanjenje rizika kroz primjenu tehničkih i organizacijskih mjera sukladno čemu će se odrediti prioriteta preporučenih mjera s određivanjem očekivanih rokova za njihovu provedbu.

RAVNATELJ ŠKOLE:

Romeo Šain, mag.ing.el.

u.z. Robert Šverko, mag.ing.el.


(ime i prezime, potpis)