|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | *\* Naziv nastavne jedinice* |
| **SVRHA** | *\* Učenik građanin – aktivan sudionik …* |
| **ISHODI**  STRUKTURNE DIMENZIJE  GRAĐANSKE KOMPETENCIJE: | |  | | --- | | **GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**: (kognitivno područje)  Učenik/ca:  *\* Odgovarajuće ishode (što će učenici****naučiti****) odabrati i “kopirati” iz Programa.*  *Aktivni glagoli znanja i razumijevanja: nabrojati, definirati, prepoznati, povezati, analizirati, uočiti…* | | **GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**: (motoričko područje)  *\* Odgovarajuće ishode (kako će učenici* ***primjeniti*** *naučeno) odabrati i “kopirati” iz Programa.*  *Aktivni glagoli vještina i sposobnosti: izraditi, izračunati, nacrtati, generirati, osmisliti, projektirati, demonstrirati, prezentirati, komunicirati…* | | **GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI: (afektivno područje)**  *\* Odgovarajuće ishode (koje će vrijednosti učenici* ***razviti****) odabrati i “kopirati” iz Programa.*  *Aktivni glagolivrijednosti i stavova: njegovati, poticati, razvijati…vrijednosti tolerancije, suradnje, održivog razvoja, altruizma…* | |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI**  (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem) | **Učenici/ce će:**    *\*Svaki će predmetni nastavnik kroz svoj predmet, međupredmetnu suradnju i druge oblike interaktivne i izvanučionične nastave obrađivati sadržaje predviđene planom i programom svoga predmeta, gdje su detaljno izneseni ishodi i drugi važni parametri, te će po potrebi sudjelovati i u drugim projektima, posebno takvima u kojima su učenici glavni nositelji i na takav način imaju*  *prilike izravnije pokazivati svoj građanski angažman* |
| **CILJNA GRUPA** | *1., 2., 3. i 4. razred* |
| **NAČIN PROVEDBE MODEL**  **METODE I OBLICI RADA** | |  | | --- | | *Nastava će se izvoditi međupredmetno, SRO (uglavnom učioničkog tipa), a po potrebi i izvan učionično (kroz SRO ili neke druge projekte)* |   *\*Metode i oblici rada su različiti, ovise o temi koja se obrađuje i nositelju organizacije rada, ali je ipak naglasak na suradničkim i radioničkim oblicima, koji se najviše manifestiraju kroz skupni*  *rad, grupni rad i rad u paru, ali bez zanemarivanja bilo koje metode i bilo kojeg drugog oblika rada (individualni, frontalni, demonstracija i prezentacija, analiza teksta, rad na zadacima, igra uloga, izrada manjih projekata kroz umne mape, plakate, anketne listiće itd.)* |
| **RESURSI** | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)  Nastavni listići:  Udžbenik iz nastavnog predmeta |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine (mjesec) |
| **NAČIN VREDNOVANJA** I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  (Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete) | Opisno; kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o ulozi pojedinca građanina u razvoju gospodarstva poduzetničke inicijative  Brojčano; kao dodatna ocjena unutar predmeta za aktivnosti i praktičan rad učenika  *\*Način vrednovanja se odvija u okviru svakog predmeta, a u skladu je s ostalim elementima i kriterijima koji su detaljno obrazloženi u planovima i programima svakog predmeta.* |
| **TROŠKOVNIK** | *\*Troškovi će ovisiti o potrebama nastave i drugih oblika rada svakoga predmeta i nije ih moguće preciznije predvidjeti, a najvećim se dijelom odnose za potrebni materijal: plakate, papire,*  *bojice, flomastere,ispis, radne listove…, kao i na moguće druge troškove poput ulaznica, izleta, posjeta, dolazak suradnika itd.* |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | Učenici, nastavnici  *\*Svaki nastavnik je nositelj onog dijela projekta koji se odnosi na njegov predmet, a ujedno su nositelji i zajedno, kao Razredno vijeće, te pojedinačno i zajedno s učenicima i eventualnim drugim suradnicima.* |

***\* Upute***; potrebno izbrisati (zamijeniti) elementima konkretne nastavne jedinice