|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | *\* Naziv nastavne jedinice* |
| **SVRHA** | *\* Učenik građanin – aktivan sudionik …* |
| **ISHODI**STRUKTURNE DIMENZIJEGRAĐANSKE KOMPETENCIJE: |

|  |
| --- |
| **GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**: (kognitivno područje)Učenik/ca:*\* Odgovarajuće ishode (što će učenici****naučiti****) odabrati i “kopirati” iz Programa.**Aktivni glagoli znanja i razumijevanja: nabrojati, definirati, prepoznati, povezati, analizirati, uočiti…* |
| **GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**: (motoričko područje)*\* Odgovarajuće ishode (kako će učenici* ***primjeniti*** *naučeno) odabrati i “kopirati” iz Programa.**Aktivni glagoli vještina i sposobnosti: izraditi, izračunati, nacrtati, generirati, osmisliti, projektirati, demonstrirati, prezentirati, komunicirati…* |
| **GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI: (afektivno područje)***\* Odgovarajuće ishode (koje će vrijednosti učenici* ***razviti****) odabrati i “kopirati” iz Programa.**Aktivni glagolivrijednosti i stavova: njegovati, poticati, razvijati…vrijednosti tolerancije, suradnje, održivog razvoja, altruizma…* |

 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI**(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem) | **Učenici/ce će:***\*Svaki će predmetni nastavnik kroz svoj predmet, međupredmetnu suradnju i druge oblike interaktivne i izvanučionične nastave obrađivati sadržaje predviđene planom i programom svoga predmeta, gdje su detaljno izneseni ishodi i drugi važni parametri, te će po potrebi sudjelovati i u drugim projektima, posebno takvima u kojima su učenici glavni nositelji i na takav način imaju**prilike izravnije pokazivati svoj građanski angažman* |
| **CILJNA GRUPA** | *1., 2., 3. i 4. razred* |
| **NAČIN PROVEDBE MODEL****METODE I OBLICI RADA** |

|  |
| --- |
| *Nastava će se izvoditi međupredmetno, SRO (uglavnom učioničkog tipa), a po potrebi i izvan učionično (kroz SRO ili neke druge projekte)* |

*\*Metode i oblici rada su različiti, ovise o temi koja se obrađuje i nositelju organizacije rada, ali je ipak naglasak na suradničkim i radioničkim oblicima, koji se najviše manifestiraju kroz skupni**rad, grupni rad i rad u paru, ali bez zanemarivanja bilo koje metode i bilo kojeg drugog oblika rada (individualni, frontalni, demonstracija i prezentacija, analiza teksta, rad na zadacima, igra uloga, izrada manjih projekata kroz umne mape, plakate, anketne listiće itd.)* |
| **RESURSI** | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)Nastavni listići: Udžbenik iz nastavnog predmeta  |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine (mjesec)  |
| **NAČIN VREDNOVANJA** I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA(Praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete) | Opisno; kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o ulozi pojedinca građanina u razvoju gospodarstva poduzetničke inicijativeBrojčano; kao dodatna ocjena unutar predmeta za aktivnosti i praktičan rad učenika*\*Način vrednovanja se odvija u okviru svakog predmeta, a u skladu je s ostalim elementima i kriterijima koji su detaljno obrazloženi u planovima i programima svakog predmeta.* |
| **TROŠKOVNIK** | *\*Troškovi će ovisiti o potrebama nastave i drugih oblika rada svakoga predmeta i nije ih moguće preciznije predvidjeti, a najvećim se dijelom odnose za potrebni materijal: plakate, papire,**bojice, flomastere,ispis, radne listove…, kao i na moguće druge troškove poput ulaznica, izleta, posjeta, dolazak suradnika itd.* |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | Učenici, nastavnici*\*Svaki nastavnik je nositelj onog dijela projekta koji se odnosi na njegov predmet, a ujedno su nositelji i zajedno, kao Razredno vijeće, te pojedinačno i zajedno s učenicima i eventualnim drugim suradnicima.* |

***\* Upute***; potrebno izbrisati (zamijeniti) elementima konkretne nastavne jedinice